



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (UA) O ASIGNATURA			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Clínica tutorial I			I6032
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Escolarizada	Clínica	Básica particular	2
UA de pre-requisito	UA simultaneo	UA posteriores	
NA	NA	Clínica tutorial II (I6033)	
Horas totales de teoría	Horas totales de práctica	Horas totales del curso	
0	34	34	
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Licenciatura en Física		Módulo de habilidades básicas	
Departamento		Academia a la que pertenece	
Física		Física y sociedad	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
M. en C. Abigail Rojas González, Dra. María Elena Rodríguez Pérez y Fis. Pamela Patricia Ornelas Silva		18/07/2017	

Dr. Luis M. M. Ramos Franco IT

M.A. Santana A.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2. DESCRIPCIÓN DE LA UA O ASIGNATURA

Presentación

Para lograr lo planeado y cumplir expectativas en lo referente a la vida profesional a la que se aspira, es de vital importancia identificar las fortalezas y oportunidades y visualizar las debilidades y amenazas que podrían afectar la trayectoria escolar y los primeros años de la vida profesional. Por ello es que en esta clínica se trabajara de la mano de un profesional de la física en el ámbito de desarrollo personal y entorno social, el programa de estudio y la integración a la Universidad de Guadalajara, y la física como nicho profesional. Debido a la necesidad de personalizar las estrategias de trabajo por alumno se recomiendan grupos de 20 alumnos y no trabajar con grupos mayores a 25 alumnos.

Relación con el perfil

Modular

Esta UA pertenece al módulo de "Habilidades básicas" y al mismo tiempo iniciar con el desarrollo de los objetivos de la primera fase tutorial propuesta por la Universidad.

Se prepara al alumno con las herramientas necesarias para transitar durante su trayectoria escolar mediante el desarrollo de habilidades básicas generales abonando así a la parte inicial de desarrollo del pensamiento físico mediante el estudio y la práctica de la física conceptual, la matemática analítica, el cómputo y la instrumentación.

De egreso

Esta materia es un enlace entre estudios anteriores y el pregrado, del tal forma que contribuye a los objetivos de la fase inicial de las tutorías (integración al medio escolar) y contribuye a que alumno desarrolle el perfil de ingreso solicitado para transitar la carrera con éxito, en particular: los relativos a la habilidad en comunicación escrita y oral, conocimientos en computación y el dominio de un segundo idioma.

Competencias a desarrollar en la UA o Asignatura

Transversales

Gestiona su propio proceso de formación, de manera continua y a lo largo de su vida.

Transmitir ideas e información con claridad y argumentos científicos a un público tanto especializado como no especializado.

Genéricas

Contrasta información relevante de fuentes bibliográficas confiables, en el ámbito de la física.

Profesionales

Transmite ideas, problemas y soluciones del ámbito de la Física a un público especializado y no especializado, apoyándose en argumentos científicos.

Saberes involucrados en la UA o Asignatura

Saber (conocimientos)

El diseño curricular
El programa de estudios
El calendario de actividades académicas
Las instalaciones y servicios que se ofrecen en CUCEI
Expectativas de formación con la misma.
Normatividad pertinente
Convocatorias y becas
Actitudes que benefician el buen desempeño

Saber hacer (habilidades)

Comunicarse verbalmente
Leer y comprender textos en varios idiomas con cierta habilidad inicial
Gestionar información
Asimilar explicaciones, lee y entiende textos científicos

Saber ser (actitudes y valores)

Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos
Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega
Honesto para realizar una autoevaluación de manera, sensible, crítica y acertada

Caril Luis M.M. Ramiro Franco H



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>académico: persistencia, tolerancia a la frustración, disciplina, consistencia</p> <p>Comunicación verbal</p> <p>Técnicas de lecto- comprensión de idiomas</p> <p>Gestionar información especializada</p> <p>El plan de desarrollo integral de la Universidad y el papel que le corresponde en el mismo</p> <p>Expectativas de formación y participación en la U. de G.</p> <p>El nicho profesional</p> <p>Perspectivas de la profesión</p>	<p>Integra el uso de herramientas básicas para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>	<p>Se identifica con los fines y valores de la Universidad de Guadalajara</p> <p>Proponer soluciones creativas y maximiza fortalezas</p>
--	--	--

Producto Integrador Final de la UA o Asignatura

Título del Producto: Tabla de análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afecten la trayectoria escolar.

Objetivo: Elaborar una tabla de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) y proponer plan de acción para aquellos puntos se consideren urgentes o importantes de atender, para realizar la trayectoria escolar con éxito y formar el perfil de egreso deseado.

Descripción: Se trabajan cuatro dimensiones para visualizar las oportunidades para alcanzar las expectativas de formación: la personal considerando el entorno socio-económico; la curricular integrada al Centro Universitario; la Institucional; y por último la profesional. El alumno elabora carpetas en las cuales integra tanto las experiencias áulicas como las actividades individuales que dependerán del área que por sus características particulares debe trabajar. Estas carpetas electrónicas se lograran después de realizar trabajo colaborativo, participaciones individuales en las cuales deberá comunicar su experiencia, gestionar eficazmente información y actividades que lo ayuden a integrarse al medio escolar.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M.A. Santana]

[Handwritten signature]

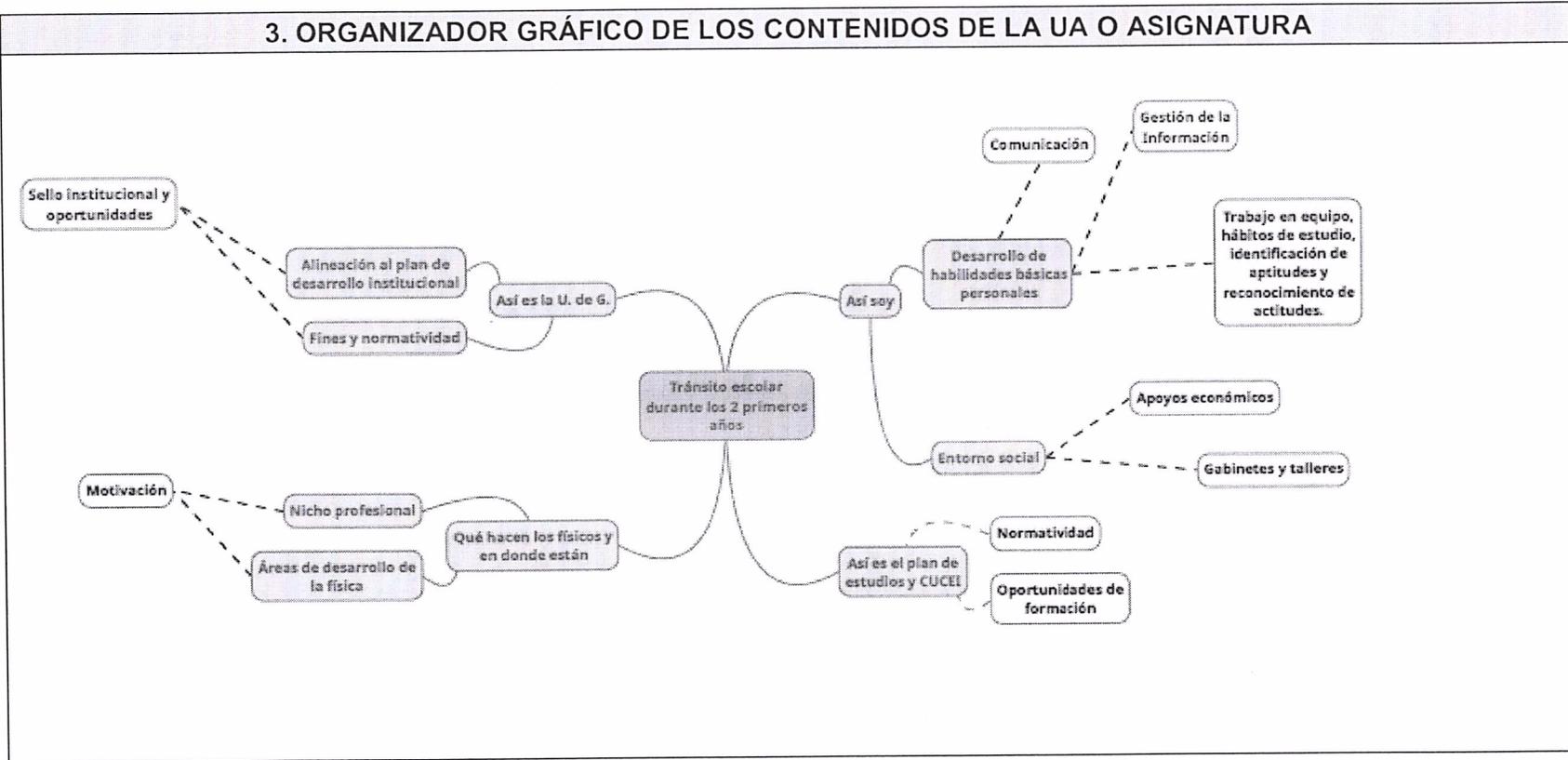
[Handwritten signature: Luis M. M.] Ramiro Franco lt

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA O ASIGNATURA



[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M.A. Santana A.]

[Handwritten signatures]

[Handwritten signature: Luis M. Ramiro Franco It]

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES TEMÁTICAS

Unidades temáticas 1: Introducción a CUCEI y currículo

Objetivo de la unidad temática: Conocer los elementos básicos: normativos, informativos y de servicio; que permitan administrar la trayectoria escolar en la Licenciatura en Física y lograr la integración del alumno al ambiente académico del CUCEI de forma integral

Introducción: El estudiante de la Licenciatura en Física trabaja con los documentos oficiales que definen su carrera, entiende el plan de estudios y aprende sobre la normatividad pertinente a su situación como alumno, así mismo conoce sobre las opciones de servicios, herramientas y ambientes de aprendizaje que ofrece la UdeG. Lo cual le permite integrarse a CUCEI y planear de forma inicial su carrera.

Contenido temático	Saberes involucrados (Habilidades y actitudes)	Producto de la unidad temática		
<p>1. Inducción a CUCEI y currículo</p> <p>1.1 Inducción de ingreso a CUCEI</p> <p>1.1.1 Platica de inducción sobre trámites y actividades a realizar por ser estudiante de primer ingreso y guía practica de derechos y obligaciones como estudiantes de la U. de G.</p> <p>1.1.1 Platica informativa a cerca del nicho profesional del fisico.</p> <p>1.1.2 Encuadre del curso y definir formato de entregas.</p> <p>1.1.3 Servicios médicos y atención tutorial.</p> <p>1.2 Diseño Curricular</p> <p>1.2.1 Modelo educativo</p> <p>1.2.2 Plan de estudios</p> <p>1.2.3 Dictamen de la Licenciatura en Física y malla curricular</p> <p>1.2.4 Objetivos modulares y perfil de egreso</p> <p>1.2.5 Actividades de formación</p> <p>1.3 Normatividad aplicable.</p>	<p>Gestiona información</p> <p>Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos</p> <p>Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega</p>	<p>Carpeta de "así es el plan de estudios y CUCEI" que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad temática 1 de esta UA.</p>		
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales	Y Tiempo destinado
<p>Platica de inducción sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> trámites y actividades a realizar por ser estudiante de primer ingreso y guía práctica de derechos y obligaciones como estudiantes de la 	<p>Búsqueda de información en las páginas de la U. de G.</p> <p>Practicar en el SIAU y bajar orden de pago y revisar horario, y navegar por SIATCE.</p>	<p>Carpeta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> -horario, -normatividad aplicable, -dictamen de la carrera - -y malla curricular. 	<p>Presentación en Power point</p> <p>Lap top</p> <p>Cañón proyector</p> <p>Extensión</p>	<p>4 hrs.</p>

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M.A. Santana A.]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: Luis M. Ramiro Franco It]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>U. de G.</p> <p>Platica informativa a cerca del nicho profesional del físico.</p> <p>Practica SIIAU y SIATCE.</p> <p>Registro al IMSS y aplicación de los cuestionarios en línea del sistema PIT.</p>	<p>Contestar la encuesta del Programa Institucional de Tutorías (PIT).</p>		<p>Marcadores y borrador Señal de internet Sala de computo</p>	
<p>Platica sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelo educativo, diseño curricular, plan de estudios, dictamen de la Licenciatura en Física y malla curricular • objetivos modulares y perfil de egreso • normatividad aplicable. 	<p>En aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deberá participar con la malla curricular y el prospectos que le entregaron a su ingreso • llegar a acuerdos sobre metodología de trabajo y elaborar un solo documento sobre el instrumento de trabajo. <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deberá contestar el instrumento de "oportunidades de formación" de forma individual. • realizar un trabajo sobre el "trabajo en equipo" y como alcanzar el mejor resultado. • reflexión personal donde el alumno narre como se sintió trabajando en equipo y si alcanzaron la meta esperada explicando el por qué de sus comentarios. 	<p>Carpeta que contenga: - -Documento del instrumento de "actividades de formación", trabajado de forma individual, -Documento con el instrumento de "actividades de formación", trabajado y discutido en equipo. -Documento redactado por el alumno donde mencione las actividades de formación definida en el dictamen y explique en que consiste cada una y si tiene algún plan para su realización. -Documento en donde el alumno compare el plan de estudios de la lic. en física de la U.deG., con otros dos nacionales y uno internacional.</p> <p>Carpeta sobre trabajo en equipo: -Documento donde se evidencie que el equipo realizo una investigación sobre el "trabajo en equipo" y como alcanzar</p>	<p>Malla curricular Presentación en Power point Lap top Cañon proyector Extensión Marcadores y borrador Señal de internet</p>	<p>6 hrs.</p>

M.A. Santana A.

Coor. Luis M. M. Ramirez Franco H Juan Vico



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

		<p>el mejor resultado. -Documento personal donde el alumno narre como se sintió trabajando en equipo y si alcanzaron la meta esperada explicando el por qué de sus comentarios. ESTA CARPETA DEBERA ANEXARSE A LA PARTE DE ASI SOY YO</p> <p>-Documento que contenga una tabla de referencias utilizadas en la elaboración de la carpeta "asi es el plan de estudios y CUCEI" y descripción de las mismas. Las referencias deberán estar escritas conforme al formato APA.</p>		
--	--	--	--	--

Unidad temática 2: Habilidades, actitudes y hábitos personales que favorecen el aprendizaje

Objetivo de la unidad temática: Realizar una evaluación personal de actitudes, hábitos y situación socioeconómica por parte del alumno; y revisar y actualizar las habilidades básicas de comunicación.

Introducción: El alumno identifica los hábitos y actitudes personales que favorecen su desempeño escolar y trabaja en opciones para modificar aquellos que le pudieran causar bajo rendimiento, en el mismo sentido analizara su entorno socioeconómico para establecer su situación y de ser necesario tomar medidas preventivas para que esto no amenace su proyecto de formación.
Se realizaran actividades que pongan a prueba las habilidades de alumno en: gestión de la información (introduciéndolo a los servicios ofrecidos por la Universidad, a aplicaciones libres en línea, repositorios y páginas con OperCourseWare especializados); comunicación (lecto-compresión, comunicación verbal: oral y escrita, y algunos recomendaciones técnicas para lectura del inglés) y trabajo colaborativo.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
<p>2 Habilidades, actitudes y hábitos personales que favorecen el aprendizaje 2.1 Actitudes y hábitos</p>	<p>Comunicarse verbalmente Leer y comprender textos en varios idiomas con cierta habilidad inicial</p>	<p>Carpeta de "asi soy yo" que contenga las evidencias de todas las actividades realizadas la unidad temática 2.</p>

[Handwritten signatures and notes]

Coor. Luis M. Ramiro Franco H

M.A. Santana A.

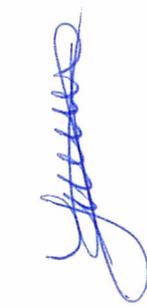
72



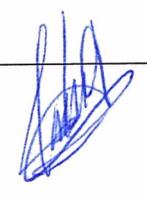
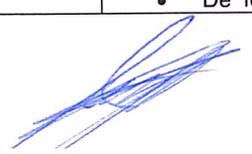
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

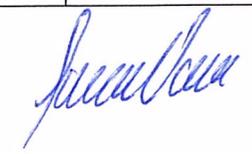
<p>2.1.1 Historia personal 2.1.2 Entorno socio-económico 2.1.3 Hábitos de estudio y formas de aprendizaje, trabajo colaborativo. 2.1.4 Actitudes y aptitudes generales para realizar una licenciatura y particulares para trabajar con las ciencias naturales.</p> <p>2.2 Desarrollo de habilidades básicas 2.2.1 Gestión de la información 2.2.2 Comunicación verbal: oral y escrita 2.2.3 Técnicas de lecto-comprensión de idiomas 2.2.4 Trabajo colaborativo</p>	<p>Gestionar información.</p> <p>Integra el uso de herramientas básicas para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos.</p> <p>Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega.</p> <p>Honesto para realizar una autoevaluación de manera, sensible, crítica y acertada.</p> <p>Habilidad para proponer soluciones creativas y maximizar fortalezas.</p>	
--	---	--

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
<p>Preparar una ficha técnica para ser llenada por el alumno que considere aspecto socio-económicos.</p> <p>Utilizando una dinámica organizar al grupo para acordar tres aspectos metodológicos que consideren importantes (ejem: formas de aprendizaje, hábitos de estudio, administración de tiempo, trabajo colaborativo, como preparar exámenes) y tres actitudes (ejem: disciplina, tenacidad, des-aprendizaje, perseverancia, sinceridad intelectual y capacidad para objetivar,) y contrastar con las aptitudes.</p>	<p>En aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesta cuestionario de ficha técnica Participar con actitud colaborativa, empática y alegre. <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar una autobiografía, donde resalta los momentos que lo definieron para elegir esta carrera, que ventajas y desventajas personales identifica para transitar por este plan de estudios y las expectativas que tiene al respecto. Trabajar en equipo utilizando google drive una ficha técnica de cada hábitos y actitudes elegidas en clase, la ficha debe contener: definición, liga de cuestionario de evaluación, liga de guía de cómo mejorar y en base a lo anterior, elegir una habilidad o actitud y proponer un plan de trabajo para mejorar. De forma personal escribir una reflexión 	<p>Carpeta "historia" con: -Documento de ficha técnica -Documento autobiográfico.</p> <p>Carpeta "habilidades y actitudes" con: -Documento generado colaborativamente en google drive. -Documento de reflexión personal.</p>	<p>Instrumentos de trabajo elaborado y material de papelería. Lap top Cañón proyector Extensión Marcadores y borrador Señal de internet</p>	<p>2 hr.</p>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

[Handwritten signature]

	auto-evaluativa sobre hábitos y actitudes considerando lo tratado en clase y trabajado en equipo, de ser necesario agregar más.			
<p>Presentación sobre la organización, reglamentación y uso de la biblioteca presencial.</p> <p>Practica demostrativa del uso de la biblioteca virtual wdg.biblio.udg.mx.</p> <p>Organizar dinámica sobre comunicación verbal: oral y escrita, y revisión de conceptos básicos para elaborar y exponer presentaciones.</p> <p>Elaborar y dirige practica de lecto-comprensión de idiomas.</p>	<p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en las dinámicas y realiza las prácticas. Respeta los tiempos de intervención de cada participante <p>Fuera del aula:</p> <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar la búsqueda en de los libros de texto del primer semestre y de las revistas physics today y scientific american, en la biblioteca virtual. Realiza búsqueda de las 250 palabras más usadas en inglés. Analiza media cuartilla de un artículo de las revistas de Physics Today o Scientific American en inglés para identificar porcentajes de: palabras técnicas, palabras muy frecuentes (12), palabras relativamente raras, cognados y no-cognados; y hacer un listado de los conectores lógicos identificados. 	<p>Documento que muestra las rutas de búsqueda de los libros de texto y las revistas. Y la ficha técnica de las revistas.</p> <p>Documento con el listado de las 250 palabras más usadas en inglés.</p> <p>Documento que contenga el análisis de un texto en inglés.</p>	<p>Instrumentos de trabajo elaborador y material de papelería.</p> <p>Lap top</p> <p>Cañón proyector</p> <p>Extensión</p> <p>Marcadores y borrador</p> <p>Señal de internet</p>	6 hrs.
<p>Elaborar y guiar la práctica de búsqueda de información general, repositorios, open CourseWare, tutoriales y aplicaciones; en específico aquellos que sean útiles a estudiantes de física.</p> <p>Presentación de uso responsable y honesto de la información: citas, evaluación de páginas y creative commons.</p>	<p>Realiza práctica guiada en el laboratorio de cómputo.</p>	<p>-Documento que contiene un listado de ligas electrónicas de interés y la descripción general de cada una de cada una de ellas.</p> <p>-Documento con la evaluación de una página o documento de internet.</p>	<p>Instrumentos de trabajo elaborador y material de papelería.</p> <p>Lap top</p> <p>Cañón proyector</p> <p>Extensión</p> <p>Marcadores y borrador</p> <p>Señal de internet</p> <p>Sala de computo</p>	4 hrs.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M. A. Santana A.]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: Luis M. M. Ramiro Franco It]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

		-Documento que contenga una tabla de referencias utilizadas en la carpeta de "asi soy yo" y descripción de las mismas. Las referencias deberán estar escritas conforme al formato APA.		
Organiza la auto-revisión y evaluación de los trabajos realizados por el alumno y asesora	Corroborar el contenido de las carpetas discutiéndolas con sus compañeros y corrigiéndolas en clase			2 hrs.
Unidad temática 3: Ser Universitario en la Universidad de Guadalajara				
<p>Objetivo de la unidad temática: Analizar el concepto de "ser" universitario, integrando la esencia y capacidad institucional con los objetivos personales, formativos y profesionales del alumno.</p> <p>Introducción: Se estudian tres de los elementos que definen a la Universidad: 1) los fines y valores, 2) la normatividad que aplica directamente en alumnos y planes de estudio y 3) las políticas y estrategias vigentes en la misma. Permittedle analizar el papel que cada uno de los universitarios significamos y contraste su caso particular con el ser Universitarios.</p>				
Contenido temático		Saberes involucrados	Producto de la unidad temática	
3 Ser Universitario con la Universidad de Guadalajara 3.1 Breve historia de la Universidad de Guadalajara, fines y valores 3.2 Normatividad Universitaria que aplica directamente al alumno. 3.3 Plan de desarrollo integral (PDI) 2014-2030		Comunicarse verbalmente. Leer y comprender textos. Gestionar información. Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos. Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega. Se identifica con los fines y valores de la Universidad de Guadalajara.	Carpeta de "así soy en la UdeG." que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad temática 3 de esta UA.	
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia o de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
Breve platica sobre la Universidad su normatividad y el PDI, estimulando el	En el aula: Participar en el dialogo de la universidad	Documento que resuma las diferentes	Instrumentos de trabajo elaborador y	1 hr.

ZZ

[Signature]

M.A. Santana

[Signature]

[Signature]

Caj. Luis M. Ramirez Franco It

[Signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>dialogo.</p>	<p>Fuera del aula:</p> <p>Leer sobre la Universidad y sus fines.</p> <p>Localizar la Normatividad relevante para encontrar las definiciones trabajadas en esta Unidad Académica.</p>	<p>motivaciones que ha habido para fundar o re-abrir la Universidad y sus principales actores.</p> <p>Documento que contenga la redacción de una reflexión sobre los valores, fines, misión y visión de la universidad en relación con sus propios planes y valores.</p>	<p>material de papelería. Lap top Cañón proyector Extensión Marcadores y borrador Señal de internet Aula adecuada para trabajo en equipo.</p>	
<p>Dinámica para que los alumnos trabajen en equipos los objetivos, estrategias y metas del PDI de la Universidad.</p>	<p>En aula:</p> <p>Trabajaran en equipo para realizar una presentación de calidad sobre un eje temático de los definidos en el PDI, utilizando recursos en línea, discutiéndolo y resaltando las estrategias donde ellos puedan contribuir a alcanzar la meta para el 2019 o 2030.</p> <p>Exponer la presentación para el resto del grupo.</p> <p>Fuera del aula:</p> <p>Utilizar la misma presentación hecha en el aula y agregar en la última parte aquellas metas donde considere puede contribuir para su logro y como específicamente piensa hacerlo.</p>	<p>Presentación de personalizada.</p>	<p>Instrumentos de trabajo elaborador y material de papelería. Lap top Cañón proyector Extensión Marcadores y borrador Señal de internet Aula adecuada para trabajo en equipo.</p>	<p>3 hrs.</p>

Unidad temática 4: La física como profesión

Objetivo de la unidad temática: Identificar la física como profesión y los diferentes niveles de intervención en ámbitos profesionales.

Introducción: Se trabajara, con información existente en internet, sobre los diferentes centros e instituciones que realizan investigación y ofrecen posgrados de calidad en diferentes campos de la física, servicios de salud, la industria y centros de divulgación.

Contenido temático	Saberes involucrados	Producto de la unidad temática
--------------------	----------------------	--------------------------------

Coordinador: *León M. Ramírez Franco* IT

M.A. Santana A.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>4 La física como profesión 4.1 Ámbitos de competencia y desempeño profesional. 4.2 Oportunidades de desempeño y perspectiva internacional</p>	<p>Comunicarse verbalmente Leer y comprender textos en varios idiomas con cierta habilidad inicial Gestionar información. Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega.</p>	<p>Carpeta de "El físico en contexto." que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad temática 4 de esta UA.</p>
---	--	--

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
<p>Impartir plática sobre los diferentes ámbitos de competencia de los físicos y que tipo de intervención tienen en cada uno de ellos. Ofreciendo una idea general sobre becas, apoyos y oportunidades nacionales e internacionales.</p> <p>Repartir a los alumnos lugares donde trabajan físicos dividida por ámbitos: a) Centro de investigación e Instituciones de educación superior, centros SEP-CONACyT relacionados con física, matemáticas y afines, CINVESTAV, UNAM, UdG., UASLP; b) Centros de recreación, programas en radio, televisión o revistas de divulgación científica; c) Sector salud, hospitales públicos y privados; d) Sector servicio y posgrado Instituto Nacional del Petróleo (INP), Instituto Nacional de Investigaciones Eléctricas e Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ) y e) Sector privado, departamentos de desarrollo, industria relacionadas con óptica, materiales instrumentación materiales, radiación ionizante, etc.</p>	<p>Presentar el lugar que les toco, navegando por internet, destacando puntos relevantes sobre el mismo: calidad de instalaciones, equipo y empleados, que tipo de problemas resuelven, con que empresas o instituciones se vinculan y para qué; y de ser necesario elabora una presentación con la información de diferentes páginas de internet.</p>	<p>Documento con la memoria de consulta de internet o documento en prezi si es el caso.</p> <p>Documento donde mencione y describa el lugar al que el aspira describiéndolo, así como el trabajo que piensa desarrollar y un listado de los requerimientos para lograrlo. Breve redacción de cómo se relacionan las actividades de formación con los requisitos.</p>	<p>Instrumentos de trabajo elaborador y material de papelería. Lap top Cañón proyector Extensión Marcadores y borrador Señal de internet</p>	<p>4 hrs.</p>

5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
Requerimientos de acreditación:

Agui, Luis M. M. Ramiro franco H. [Signature]

[Vertical handwritten signatures and marks on the right margin]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación se tomara como base el Reglamento de Evaluación y Promoción de los Alumnos de la Universidad de Guadalajara, el cual establece lo siguiente:

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Artículo 25. La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios:

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Criterios generales de evaluación:

Debido a la naturaleza y objetivos de la UA:

- ✓ para considerar la evaluación del alumno este deberá haber cumplido con la participación en clase y la realización de los trabajos y presentaciones en tiempo y forma,
- ✓ en calificación ordinaria se reporta si el alumno Acredita o No Acredita y
- ✓ no hay extraordinario

Evidencias o Productos

Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
Carpeta de "así es el plan de estudios y CUCEI" que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad.	<p>COMPETENCIAS Gestiona su propio proceso de formación, de manera continua y a lo largo de su vida. Contrasta información relevante de fuentes bibliográficas confiables, en el ámbito de la física.</p> <p>SABER El diseño curricular El programa de estudios El calendario de actividades académicas Las instalaciones y servicios que se ofrecen en CUCEI Convocatorias y becas Perspectiva de formación con la misma.</p>	<p>1. Inducción a CUCEI y currículo 1.1 Inducción de ingreso a CUCEI 1.1.1 Platica de inducción sobre trámites y actividades a realizar por ser estudiante de primer ingreso y guía práctica de derechos y obligaciones como estudiantes de la U. de G. 1.1.2 Platica informativa a cerca del nicho profesional del</p>	15 %

[Handwritten signature]

M.A. Santana A.

[Handwritten signatures]
 Coyote Luis M.M. Ramiro franco H



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	<p>SABER HACER</p> <p>Gestiona información</p> <p>SABER SER</p> <p>Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos</p> <p>Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega</p>	<p>físico.</p> <p>1.1.3 Encuadre del curso y definir formato de entregas.</p> <p>1.1.4 Servicios médicos y atención tutorial.</p> <p>1.2 Diseño Curricular</p> <p>1.2.1 Modelo educativo</p> <p>1.2.2 Plan de estudios</p> <p>1.2.3 Dictamen de la Licenciatura en Física y malla curricular</p> <p>1.2.4 Objetivos modulares y perfil de egreso</p> <p>1.2.5 Actividades de formación</p> <p>1.3 Normatividad aplicable.</p>	
<p>Carpeta de "así soy yo" que contenga las evidencias de todas las actividades realizadas la unidad temática 2.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Gestiona su propio proceso de formación, de manera continua y a lo largo de su vida.</p> <p>Contrasta información relevante de fuentes bibliográficas confiables, en el ámbito de la física.</p> <p>Transmitir ideas e información con claridad y argumentos científicos a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>SABER</p> <p>El diseño curricular</p> <p>El programa de estudios</p> <p>El calendario de actividades académicas</p> <p>Las instalaciones y servicios que se ofrecen en CUCEI</p> <p>Convocatorias y becas</p> <p>Perspectiva de formación con la misma.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Comunicarse verbalmente</p> <p>Leer y comprender textos en varios idiomas con cierta habilidad inicial</p> <p>Gestionar información</p>	<p>2 Habilidades, actitudes y hábitos personales que favorecen el aprendizaje</p> <p>2.1 Actitudes y hábitos</p> <p>2.1.1 Historia personal</p> <p>2.1.2 Entorno socio-económico</p> <p>2.1.2 Hábitos de estudio y formas de aprendizaje, trabajo colaborativo.</p> <p>2.1.3 Actitudes y aptitudes generales para realizar una licenciatura y particulares para trabajar con las ciencias naturales.</p> <p>2.2 Desarrollo de habilidades básicas</p> <p>2.2.1 Gestión de la información</p>	<p>15 %</p>

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

M.A. Santana A.

[Handwritten signatures]

C. Lic. Juan M.M. Ramiro Franco H

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	<p>Contribuye a asimilar explicaciones, lee y entiende textos científicos Integra el uso de herramientas básicas para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>SABER SER Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos, Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega, Honesto para realizar una autoevaluación de manera, sensible, crítica y acertada, y Proponer soluciones creativas y maximiza fortalezas.</p>	<p>2.2.2 Comunicación verbal: oral y escrita 2.2.3 Técnicas de lecto-comprensión de idiomas 2.2.4 Trabajo colaborativo</p>	
<p>Carpeta de "así soy en la UdeG." que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad temática 3 de esta UA.</p>	<p>COMPETENCIAS Gestiona su propio proceso de formación, de manera continua y a lo largo de su vida.</p> <p>SABER Normatividad pertinente El plan de desarrollo integral de la Universidad y el papel que le corresponde en el mismo Expectativas de formación y participación en la U. de G.</p> <p>SABER HACER Comunicarse verbalmente. Leer y comprender textos. Gestionar información.</p> <p>SABER SER Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias y conocimientos. Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega. Se identifica con los fines y valores de la Universidad de Guadalajara.</p>	<p>3 Ser Universitario con la Universidad de Guadalajara</p> <p>3.1 Breve historia de la Universidad de Guadalajara, fines y valores 3.2 Normatividad Universitaria que aplica directamente al alumno. 3.3 Plan de desarrollo integral (PDI) 2014-2030</p>	<p>15%</p>

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature: M.A. Santana A.]

[Handwritten signatures]

[Handwritten signature: C. Luis M. M. Ramiro Franco It. Juan Luis]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>Carpeta de "El físico en contexto." que contenga las carpetas y documentos elaborados durante el transcurso de la unidad temática 4 de esta UA.</p>	<p>COMPETENCIAS Gestiona su propio proceso de formación, de manera continua y a lo largo de su vida. Transmitir ideas e información con claridad y argumentos científicos a un público tanto especializado como no especializado. Contrasta información relevante de fuentes bibliográficas confiables, en el ámbito de la física. Transmite ideas, problemas y soluciones del ámbito de la Física a un público especializado y no especializado, apoyándose en argumentos científicos.</p> <p>SABER Gestionar información especializada El nicho profesional Perspectivas de la profesión</p> <p>SABER HACER Comunicarse verbalmente Leer y comprender textos en varios idiomas con cierta habilidad inicial Gestionar información.</p> <p>SABER SER Trabaja independientemente, con la responsabilidad suficiente para cumplir plazos de entrega.</p>	<p>4 La física como profesión 4.1 Ámbitos de competencia y desempeño profesional. 4.2 Oportunidades de desempeño y perspectiva internacional</p>	<p>15%</p>
--	--	---	-------------------

Producto final		
Descripción	Evaluación	
<p>Título: Tabla de análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que afecten la trayectoria escolar.</p>	<p>Criterios de fondo: La tabla del análisis FODA deberá estar fundamentada en las reflexiones personales, trabajos y discusiones realizadas durante el semestre y contendrá una columna en donde deberá proponer plan de acción para aquellos puntos se consideren urgentes o importantes de atender, para realizar la trayectoria escolar con éxito y formar el perfil de egreso deseado.</p>	<p>Ponderación</p>
<p>Objetivo: Elaborar una tabla de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) y proponer plan de acción para aquellos puntos se consideren urgentes o importantes de atender, para realizar la trayectoria escolar con éxito y formar el perfil de egreso deseado.</p>		<p>40%</p>

[Handwritten signature]

M.A. Santamaría

[Handwritten signature]

Cop. Luis M. M.

Romero Franco H.

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<p>Caracterización Se trabajan cuatro dimensiones para visualizar las oportunidades para alcanzar las expectativas de formación: la personal considerando el entorno socio-económico; la curricular integrada al Centro Universitario; la Institucional; y por último la profesional. El alumno elabora carpetas en las cuales integra tanto las experiencias áulicas como las actividades individuales que dependerán del área que por sus características particulares debe trabajar. Estas carpetas electrónicas se logran después de realizar trabajo colaborativo, participaciones individuales en las cuales deberá comunicar su experiencia, gestionar eficazmente información y actividades que lo ayuden a integrarse al medio escolar.</p>	<p>Criterios de forma: Carpeta virtual que deberá nombrarse como "plan(iniciales de apellidos y nombre completo)" que contenga todas las carpetas y documentos que se trabajaron durante el semestre, ordenadas de la forma solicitada; incluyendo un documento adicional con la tabla del análisis FODA.</p>	
---	--	--

Otros criterios		
Criterio	Descripción	Ponderación
[Se pueden añadir criterios no relacionados con la elaboración de evidencias o productos]	[Especificar en qué consiste el criterio]	%
		%
		%

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Coor. *[Handwritten signature]* Luis M. M. Ramiro Franco H *[Handwritten signature]*

[Handwritten signature]

M.A. *[Handwritten signature]*



Handwritten signature and initials in blue ink at the top right.

Handwritten signature and initials in blue ink on the right side.

6. REFERENCIAS Y APOYOS

Referencias bibliográficas

Referencias básicas

Autor (Apellido, Nombre)	Año	Título	Editorial	Enlace o bibliotecar virtual donde esté disponible (en su caso)

Referencias complementarias

Universidad de Guadalajara	2014	Plan de Desarrollo Institucional 2014-2030 Construyendo el futuro	Pandora, S.A. de C.V.	http://www.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdi-udg-2014-2030_v4.pdf

Apoys (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)

Unidad temática 1: www.siiiau.udg.mx, escolar.cucei.udg.mx/cescolar/, www.cucei.udg.mx, www.cucei.udg.mx/carreras/fisica/acerca-de, www.udg.mx, www.conricyt.mx/, <http://wdg.biblio.udg.mx/>, www.udg.mx y <http://tutorias.udg.mx/>, <http://www.subes.sep.gob.mx/perfil/solicitudes/>, <http://becas.anuies.mx/>, http://amc.edu.mx/amc/index.php?option=com_content&view=article&id=59&Itemid=79, <http://www.cumex.org.mx/programas/movilidad.html>, <http://www.santanderbecas.com.mx/?m=programa>, etc.

Unidad temática 2: http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_2= y http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio&TIP_1=Test%20de%20Personalidad, <http://www.fundaciontelmexcel.org/>, <http://pronabes.sej.jalisco.gob.mx/objetivo.aspx>; etc.

Unidad temática 3: www.udg.mx, <http://www.udg.mx/es/nuestra/presentacion>, <http://www.udg.mx/es/normatividad> y <http://www.udg.mx/es/PDI>, <http://www.cucei.udg.mx/es/oferta-academica/doctorados>, <http://www.cgci.udg.mx/>, http://www.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/folleto_institucional_udg2014.pdf, etc.

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom of the page.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Unidad temática 4: <http://www.becasmob.org.mx/>, www.conacyt.mx/index.php/fondos-sectoriales-constituidos2/item/sep-conacyt-investigacion-basica, www.cinvestav.mx/, <http://fisica.cucei.udg.mx/>, etc

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Cari. Luis M.M. Ramiro Franco H

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

M. A. Santana A.